

**Информационный отчет по результатам итогового мониторинга применения
Профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в
образовательных организациях Тульской области в 2019/2020 уч. г.**

Объект: деятельность психологической службы в образовательных организациях Тульской области

Цель: динамика готовности к внедрению Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях, и организациях дополнительного образования Тульской области.

Задачи мониторинга: выявить

— наличие локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов-психологов, принятых в образовательных организации Тульской области с января по декабрь 2019 г., в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

— динамику численности педагогов-психологов и уровня их квалификации в 2019 г.

Сроки проведения: декабрь 2019 года.

Отчетный период: октябрь-декабрь 2019 года.

Методы исследования:

— анкетирование руководителей образовательных организаций.

Выборка: все общеобразовательные организации и организации дополнительного образования Тульской области.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели	Ед. измерения
Приведение документации, регламентирующей деятельность педагогов-психологов, в соответствие с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Доля ОО, разработавших с января по декабрь 2019 года локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов.	%
	Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов.	%
	Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года внесены изменения в должностные инструкции педагогов-психологов.	%
Динамика численности педагогов-психологов в образовательных организациях.	Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года увеличилось/уменьшилось количество ставок педагогов-психологов.	%
	Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года увеличилась/уменьшилась численность педагогов-психологов.	%
Динамика уровня квалификации педагогов-психологов.	Доля педагогов-психологов, прошедших в 2019 году профессиональную переподготовку.	%
	Доля педагогов-психологов, обучавшихся в 2019 году на курсах повышения квалификации.	%
	Доля педагогов-психологов, получивших в 2019 году высшую квалификационную категорию.	%
	Доля педагогов-психологов, получивших в 2019 году первую квалификационную категорию.	%
	Доля педагогов-психологов, прошедших в 2019 году аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности.	%

Сведения о респондентах.

В мониторинге приняли участие руководители 461 общеобразовательной организации (далее – ОО ТО), 74 организаций дополнительного образования детей (далее УДОД ТО) Тульской области, в том числе - 22 образовательных организаций, входящих в состав региональной пилотной площадки (далее ОО РПП). Респондентами являлись руководители образовательных организаций.

Основные результаты.

Доля ОО, разработавших с января по декабрь 2019 года локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов, составляет:

-59,1 % ОО РПП

-46,2 % УДОД ТО

-55,5 % ОО ТО.

Доля ОО, где с января по декабрь 2019 года внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов, составляет:

-50,0 % ОО РПП

-42,3 % УДОД ТО

-40,8 % ОО ТО.

Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года внесены изменения в должностные инструкции педагогов-психологов представлена в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1. Доля ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых внесены изменения в должностные инструкции педагогов-психологов в раздел «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОО РПП	27,3%
УДОД ТО	30,8%
ОО ТО	19,2%
Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ОО	
ОО РПП	27,3%
УДОД ТО	34,6%
ОО ТО	19,6%
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ОО РПП	18,2%

УДОД ТО	30,8%
ОО ТО	17,4%
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
ОО РПП	18,2%
УДОД ТО	30,8%
ОО ТО	15,8%
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	
ОО РПП	27,3%
УДОД ТО	26,9%
ОО ТО	19,2%
Психологическая диагностика детей и обучающихся	
ОО РПП	13,6%
УДОД ТО	15,4%
ОО ТО	16,6%
Психологическая профилактика	
ОО РПП	13,6%
УДОД ТО	23,1%
ОО ТО	17,4%

Таблица 2. Доля ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых внесены изменения в должностные инструкции педагогов-психологов в раздел «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Психологическое просвещение	
ОО РПП	31,8%
УДОД ТО	26,9%
ОО ТО	18,5%
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	
ОО РПП	22,7%
УДОД ТО	23,1%
ОО ТО	14,7%
Психологическое консультирование	
ОО РПП	22,7%
УДОД ТО	26,9%
ОО ТО	15,5%
Психологическая коррекция поведения и развития	
ОО РПП	22,7%
УДОД ТО	23,1%
ОО ТО	15,1%
Психологическая диагностика	
ОО РПП	18,2%

УДОД ТО	19,2%
ОО ТО	12,8%

Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года увеличилось количество ставок педагогов-психологов, составляет:

- 4,5 % ОО РПП
- 2,1 % УДОД ТО
- 4,3 % ОО ТО.

Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года уменьшилось количество ставок педагогов-психологов, составляет:

- 0 % ОО РПП
- 0 % УДОД ТО
- 0,9 % ОО ТО.

Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года увеличилась численность педагогов-психологов, составляет:

- 4,5 % ОО РПП
- 4,1 % УДОД ТО
- 4,6 % ОО ТО.

Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года уменьшилась численность педагогов-психологов, составляет:

- 4,5 % ОО РПП
- 1,4 % УДОД ТО
- 2,0 % ОО ТО.

Доля педагогов-психологов, прошедших в 2019 году профессиональную переподготовку, составляет:

- 6,2 % педагогов-психологов ОО РПП
- 6,9 % педагогов-психологов УДОД ТО
- 9,3 % педагогов-психологов ОО ТО.

Доля педагогов-психологов, обучавшихся в 2019 году на курсах повышения квалификации, составляет:

- 30,8 % педагогов-психологов ОО РПП
- 33,1 % педагогов-психологов УДОД ТО
- 19,8 % педагогов-психологов ОО ТО.

Доля педагогов-психологов, получивших в 2019 году высшую квалификационную категорию, составляет:

- 8,5 % педагогов-психологов ОО РПП
- 3,8 % педагогов-психологов УДОД ТО
- 5,3 % педагогов-психологов ОО ТО.

Доля педагогов-психологов, получивших в 2019 году первую квалификационную категорию, составляет:

- 3,1 % педагогов-психологов ОО РПП
- 4,6 % педагогов-психологов УДОД ТО
- 4,3 % педагогов-психологов ОО ТО.

Доля педагогов-психологов, прошедших в 2019 году аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности, составляет:

- 11,5 % педагогов-психологов ОО РПП
- 12,3 % педагогов-психологов УДОД ТО
- 20,1 % педагогов-психологов ОО ТО.

Полная информация по результатам мониторинга.

Приведение документации, регламентирующей деятельность педагогов-психологов, в соответствие с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Окончательно Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» вступит в силу с 1 января 2020 года, став обязательным для всех российских педагогов-психологов.

Как показал опрос, доля ОО, разработавших с января по декабрь 2019 года локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов, составляет:

- 59,1 % ОО РПП
- 46,2 % УДОД ТО
- 55,5 % ОО ТО (рис.1).

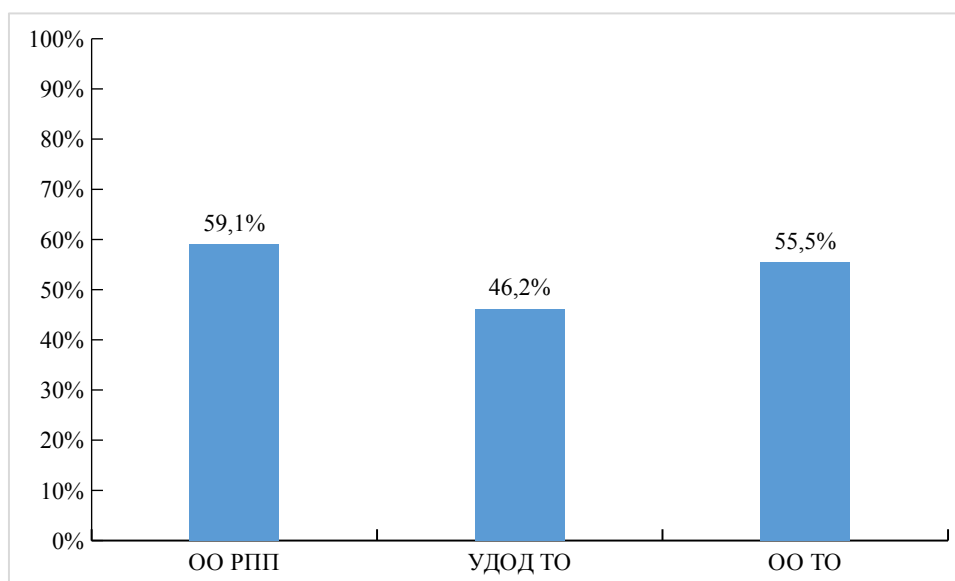


Рис.1. Доля ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых с января по декабрь 2019 года разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов (в % от количества ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, где есть педагоги-психологи)

Руководители образовательных организаций не только разрабатывают новую документацию, но и вносят коррективы в действующую. Так доля ОО, где с января по декабрь 2019 года внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов, составляет:

-50,0 % ОО РПП

-42,3 % УДОД ТО

-40,8 % ОО ТО (рис.2).

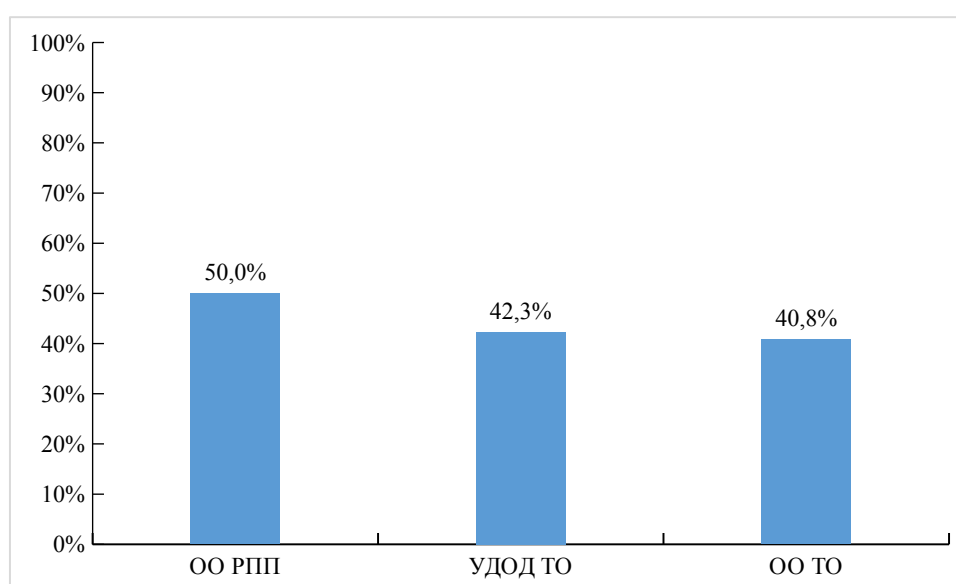


Рис.2. Доля ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых с января по декабрь 2019 года внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов (в % от количества ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых есть педагоги-психологи)

Базовым локальным документом, регламентирующим деятельность педагога-психолога, является должностная инструкция. Она представляет собой свод профессиональных обязанностей, прав и уровня ответственности специалиста.

В соответствии с реализацией Профстандарта в течение 2019 года в должностные инструкции педагогов-психологов по *психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОО* были внесены коррективы по следующим направлениям:

1. по методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- в 27,3% ОО РПП

- в 30,8% УДОД ТО

- в 19,2% ОО ТО

2. по психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- в 27,3% ОО РПП

- в 34,6% УДОД ТО

- в 19,6% ОО ТО

3. по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса:

- в 18,2% ОО РПП

- в 30,8% УДОД ТО

- в 17,4% ОО ТО

4. по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса:

- в 18,2% ОО РПП

- в 30,8% УДОД ТО

- в 15,8% ОО ТО

5. по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации:

- в 27,3% ОО РПП

- в 26,9% УДОД ТО

- в 19,2% ОО ТО

6. по психологической диагностике детей и обучающихся:

- в 13,6% ОО РПП

- в 15,4% УДОД ТО

- в 16,6% ОО ТО

7. по психологической профилактике (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

- в 13,6% ОО РПП

- в 23,1% УДОД ТО

- в 17,4% ОО ТО (рис.3).

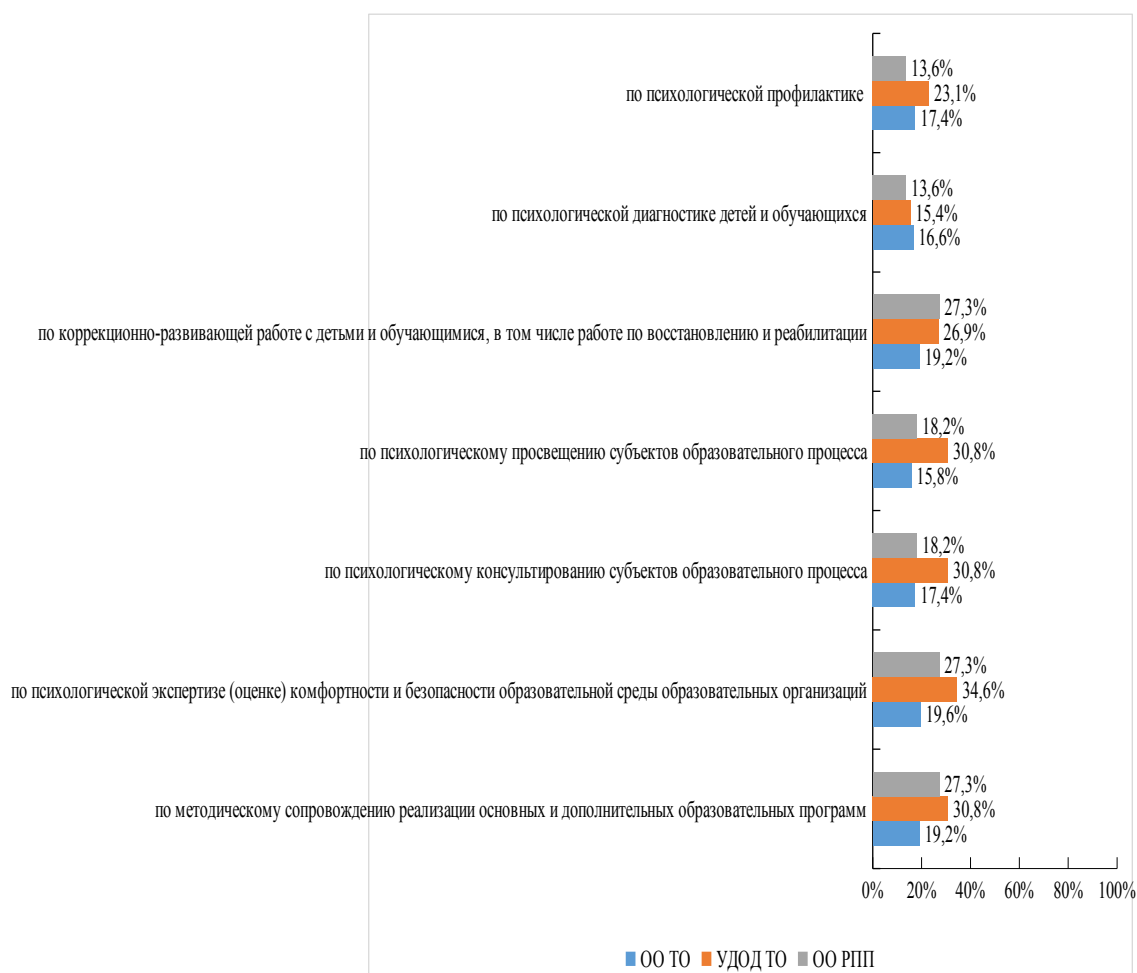


Рис.3. Доля ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых в соответствии с реализацией Профстандарта с января по декабрь 2019 года в должностные инструкции педагогов-психологов внесены изменения по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (в % от количества ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, где есть педагоги-психологи)

Аналогично, в соответствии с реализацией Профстандарта в течение 2019 года в должностные инструкции педагогов-психологов по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся были внесены коррективы по следующим направлениям:

1. по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- в 31,8% ОО РПП
- в 26,9% УДОД ТО
- в 18,5% ОО ТО

2. по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- в 22,7% ОО РПП
- в 23,1% УДОД ТО
- в 14,7% ОО ТО

3. по психологическому консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- в 22,7% ОО РПП
- в 26,9% УДОД ТО
- в 15,5% ОО ТО

4. по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- в 22,7% ОО РПП
- в 23,1% УДОД ТО
- в 15,1% ОО ТО

5. по психологической диагностике особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся:

- в 18,2% ОО РПП
- в 19,2% УДОД ТО
- в 12,8% ОО ТО (рис.4).



Рис.4. Доля ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых в соответствии с реализацией Профстандарта с января по декабрь 2019 года в должностные инструкции педагогов-психологов внесены изменения по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся (в % от количества ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, где есть педагоги-психологи)

В процессе проведения мониторинга выявлялось применение руководителями образовательных организаций Профессионального стандарта в организации психологической службы в образовательных организациях. Анализ ответов позволил установить, что в 2019 году руководители ОО достаточно активно разрабатывают локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов, руководствуясь Профстандартом. Особенно это заметно в ОО РПП. С января по декабрь 2019 года в 59,1% образовательных организаций региональной пилотной площадки были разработаны данные локальные акты и в 50,0% ОО РПП в них были внесены изменения.

Динамика численности педагогов-психологов в образовательных организациях.

Как показал опрос, доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года *увеличилось количество ставок педагогов-психологов*, составляет:

- 4,5 % (1 ОО РПП)
- 2,1 % (1 УДОД ТО)
- 4,3 % (20 ОО ТО). *

В тоже время, доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года *уменьшилось количество ставок педагогов-психологов*, составляет:

- 0 % (0 ОО РПП)
- 0 % (0 УДОД ТО)
- 0,9 % (4 ОО ТО). *

Что говорит о том, что доля ОО, в которых в течение 2019 года увеличилось количество ставок педагогов-психологов, превышает долю ОО, в которых уменьшилась.

Судя по ответам руководителей образовательных организаций, доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года *увеличилась численность педагогов-психологов*, составляет:

- 4,5 % (1 ОО РПП)
- 4,1 % (3 УДОД ТО)
- 4,6 % (21 ОО ТО). *

Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года *уменьшилась численность педагогов-психологов*, составляет:

- 4,5% (1 ОО РПП)
- 1,4 % (1 УДОД ТО)
- 2,0 % (9 ОО ТО). *

**в % от количества ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО*

Таким образом, доля ОО, в которых в течение 2019 года увеличилась численность педагогов-психологов, превышает долю ОО, в которых уменьшилась.

В 2019 году, в целом, выросла доля ОО, где количество ставок и численность педагогов-психологов увеличились.

Динамика уровня квалификации педагогов-психологов.

Как указали руководители, доля педагогов-психологов, прошедших в 2019 году профессиональную переподготовку, составляет:

- 6,2 % педагогов-психологов ОО РПП

-6,9 % педагогов-психологов УДОД ТО
-9,3 % педагогов-психологов ОО ТО (рис.5).

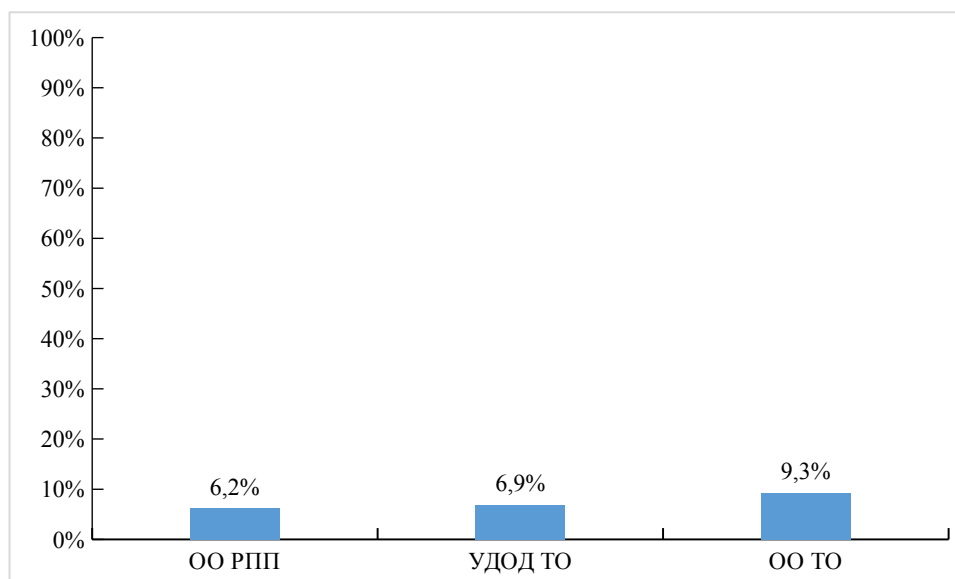


Рис.5. Доля педагогов-психологов ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, прошедших в 2019 году профессиональную переподготовку (в % от численности педагогов-психологов ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО)

Как показал опрос есть ряд МО, в которых в 2019 году педагоги –психологи практически не проходили профессиональной переподготовки. Это п.г.т. Славный, р.п. Новогуровский, Арсеньевский, Белевский, Веневский, Киреевский, Куркинский, Тепло-Огаревский и Чернский районы. В отличии от них, в Плавском районе 75,0% педагогов-психологов прошли профессиональную переподготовку (рис.6).

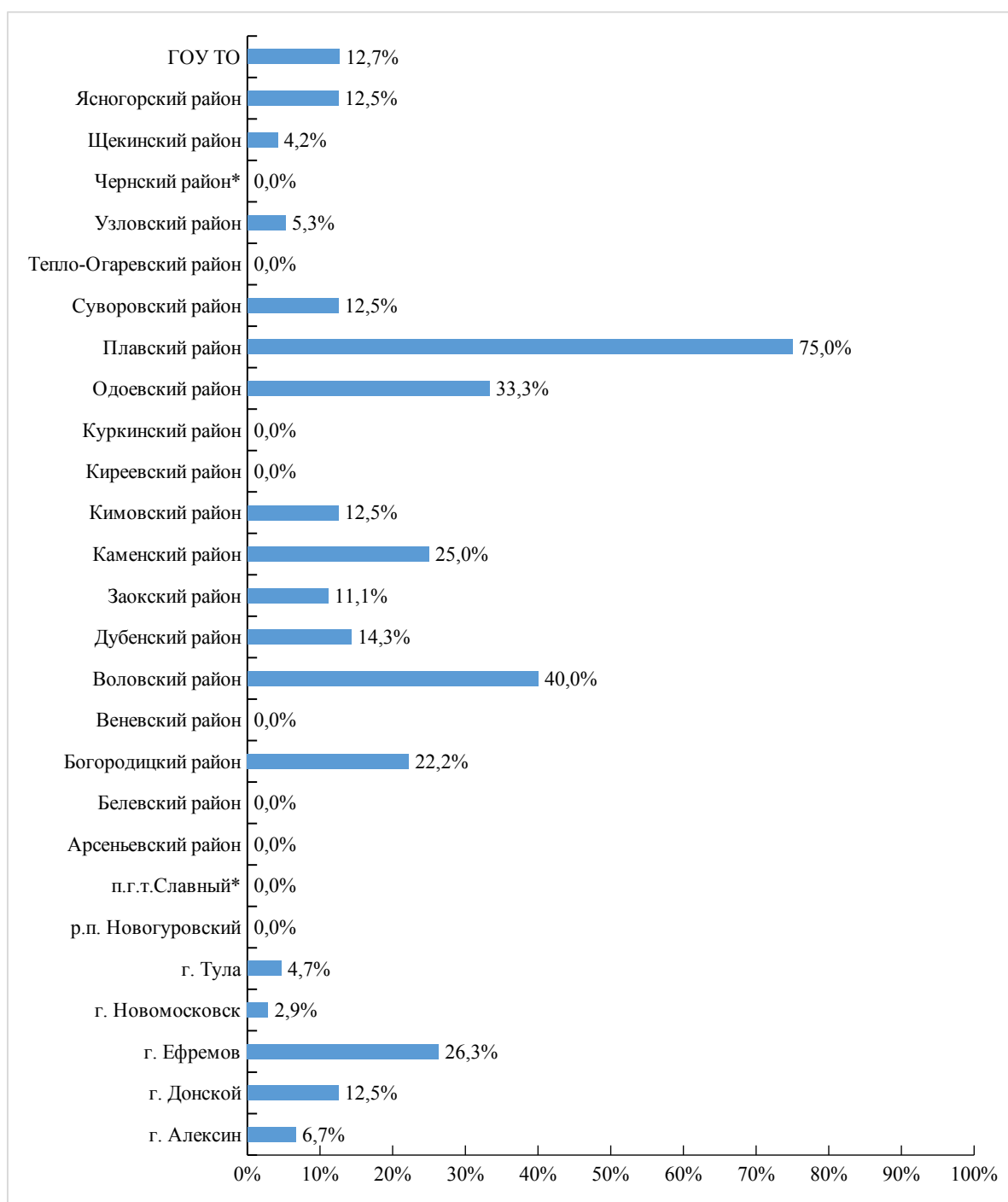


Рис.6. Доля педагогов-психологов в ОО МО Тульской области, прошедших в 2019 году профессиональную переподготовку (в % от численности педагогов-психологов в ОО МО Тульской области)

** в п.г.т. Славный и в Чернском районе в ОО нет педагогов-психологов.*

Доля педагогов-психологов, обучавшихся в 2019 году на курсах повышения квалификации, составляет:

- 30,8 % педагогов-психологов ОО РПП
- 33,1 % педагогов-психологов УДОД ТО
- 19,8 % педагогов-психологов ОО ТО (рис.7).

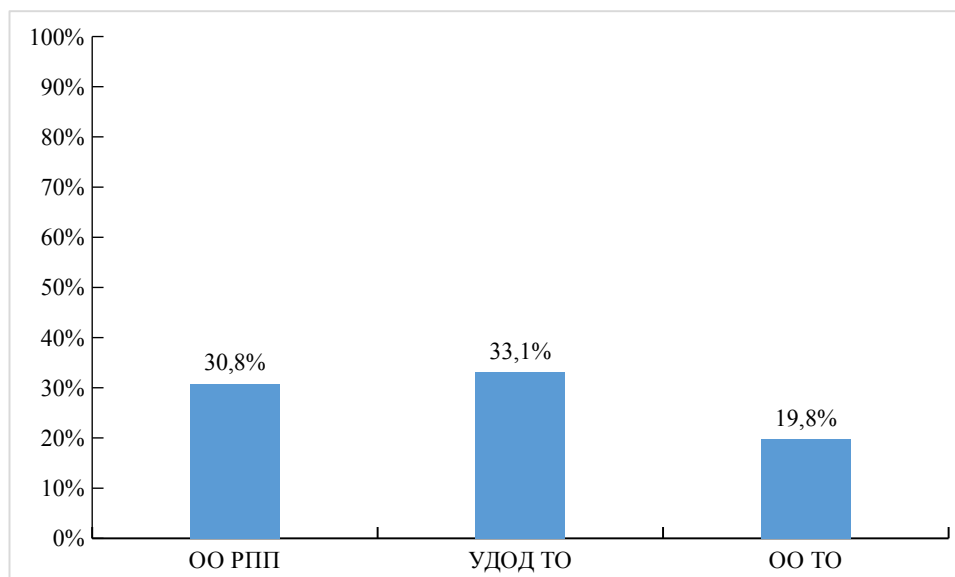


Рис.7. Доля педагогов-психологов ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, обучавшихся в 2019 году на курсах повышения квалификации (в % от численности педагогов-психологов ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО)

Анализ ответов руководителей ОО показал, что в ряде МО, в 2019 году педагоги –психологи не обучались на курсах повышения квалификации. Это п.г.т. Славный, р.п. Новогуровский, Воловский, Киреевский, Куркинский и Чернский районы. А вот в Плавском и Одоевском районах 100% педагогов-психологов прошли обучение на курсах повышения квалификации (рис.8).

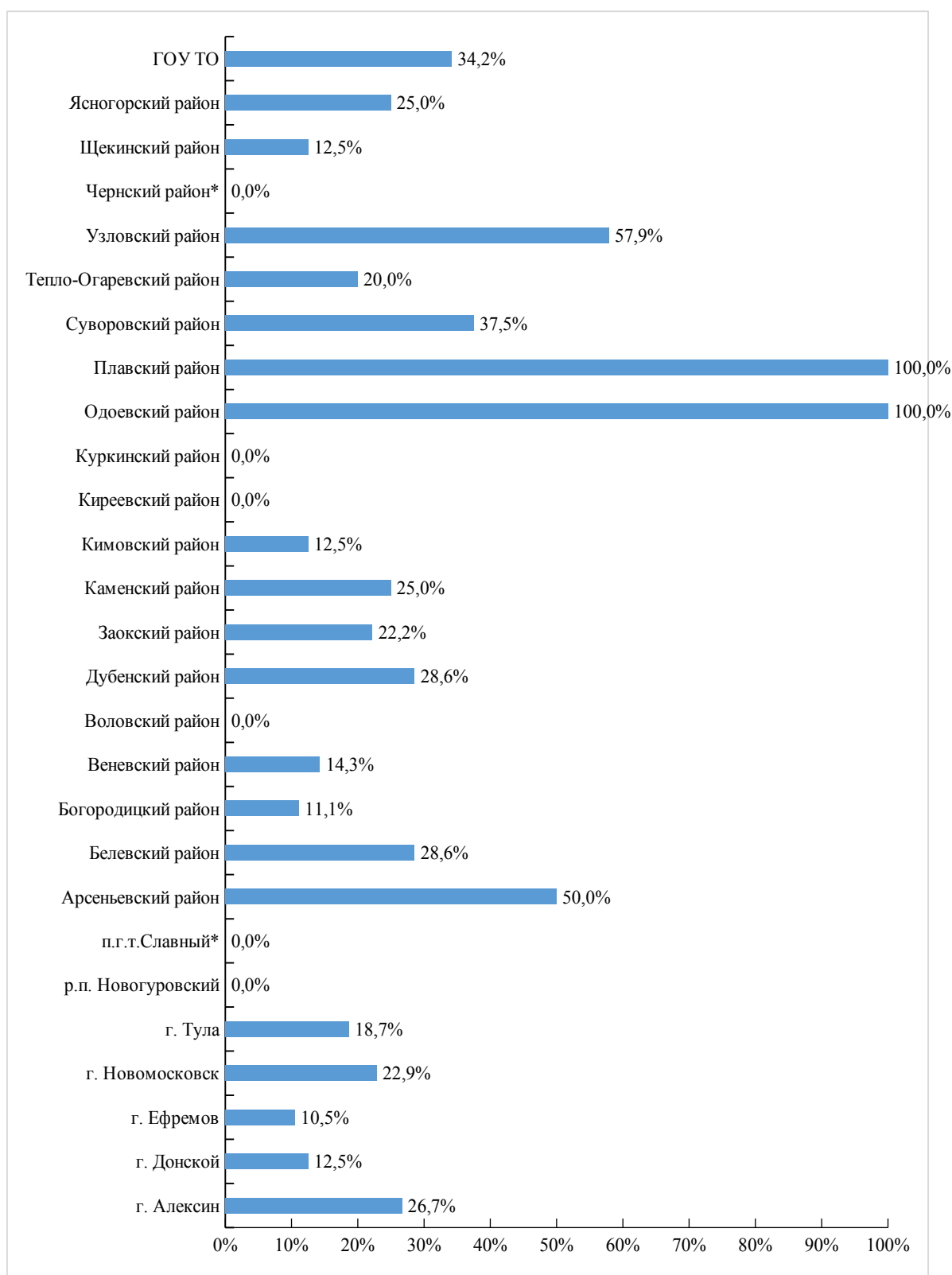


Рис.8. Доля педагогов-психологов в ОО МО Тульской области, обучающихся в 2019 году на курсах повышения квалификации (в % от численности педагогов-психологов в ОО МО Тульской области)

** в п.г.т. Славный и в Чернском районе в ОО нет педагогов-психологов.*

Как показал опрос руководителей ОО, доля педагогов-психологов, получивших в 2019 году высшую квалификационную категорию, составляет:

-8,5 % педагогов-психологов ОО РПП
-3,8 % педагогов-психологов УДОД ТО
-5,3 % педагогов-психологов ОО ТО.

Доля педагогов-психологов, получивших в 2019 году первую квалификационную категорию, составляет:

-3,1 % педагогов-психологов ОО РПП
-4,6 % педагогов-психологов УДОД ТО
-4,3 % педагогов-психологов ОО ТО.

Доля педагогов-психологов, прошедших в 2019 году аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности, составляет:

-11,5 % педагогов-психологов ОО РПП
-12,3 % педагогов-психологов УДОД ТО
-20,1 % педагогов-психологов ОО ТО (рис.9).

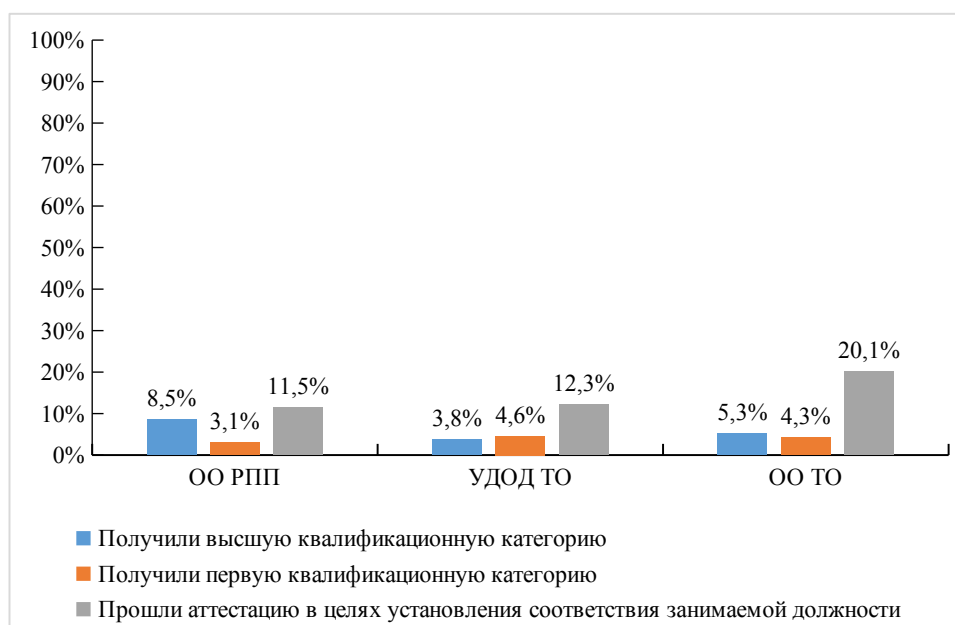


Рис.9. Доля педагогов-психологов ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, получивших в 2019 году высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию и прошедших аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности (в % от численности педагогов-психологов ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО)

Таким образом, доля педагогов-психологов ОО РПП, получивших высшую квалификационную категорию в 2019 году превышает (хотя и незначительно) этот же показатель в УДОД ТО и ОО ТО. Что говорит о более высоком уровне квалификации педагогов-психологов региональной пилотной площадки.

Доля педагогов-психологов в ОО МО Тульской области, получивших в 2019 году высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, прошедших аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности представлена в таблице 3.

Таблица 3. Доля педагогов-психологов в ОО МО Тульской области, получивших в 2019 году высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, прошедших аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности (в % от численности педагогов-психологов в ОО МО Тульской области).

МО	получили высшую квалификационную категорию	получили первую квалификационную категорию	прошли аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности
г. Алексин	3,3%	3,3%	10,0%
г. Донской	12,5%	0,0%	12,5%
г. Ефремов	21,1%	10,5%	15,8%
г. Новомосковск	11,4%	2,9%	20,0%
г. Тула	2,6%	4,1%	18,1%
р.п. Новогуровский	0,0%	0,0%	0,0%
п.г.т.Славный*	0,0%	0,0%	0,0%
Арсеньевский район	50,0%	0,0%	0,0%
Белевский район	14,3%	0,0%	28,6%
Богородицкий район	0,0%	0,0%	66,7%
Веневский район	0,0%	0,0%	28,6%
Воловский район	0,0%	0,0%	20,0%
Дубенский район	14,3%	14,3%	42,9%
Заокский район	22,2%	0,0%	11,1%
Каменский район	0,0%	0,0%	50,0%
Кимовский район	0,0%	12,5%	50,0%
Киреевский район	4,3%	5,9%	29,4%
Куркинский район	0,0%	0,0%	25,0%
Одоевский район	33,3%	0,0%	66,7%
Плавский район	0,0%	0,0%	25,0%
Суворовский район	12,5%	0,0%	25,0%
Тепло-Огаревский район	0,0%	0,0%	40,0%
Узловский район	0,0%	5,3%	21,1%
Чернский район*	0,0%	0,0%	0,0%
Щекинский район	0,0%	16,7%	16,7%
Ясногорский район	0,0%	12,5%	12,5%
ГОУ ТО	6,3%	3,8%	10,1%

* в п.г.т. Славный и в Чернском районе в ОО нет педагогов-психологов.

Для эффективного анализа руководителем хода и результатов работы педагога-психолога важен выбор критериев его профессиональной деятельности.

Доля ОО, в которых с января по декабрь 2019 года изменились критерии, по которым руководители оценивают деятельность педагогов-психологов, составляет:

-0 % ОО РПП

-7,7 % УДОД ТО

-9,8 % ОО ТО (рис.10).

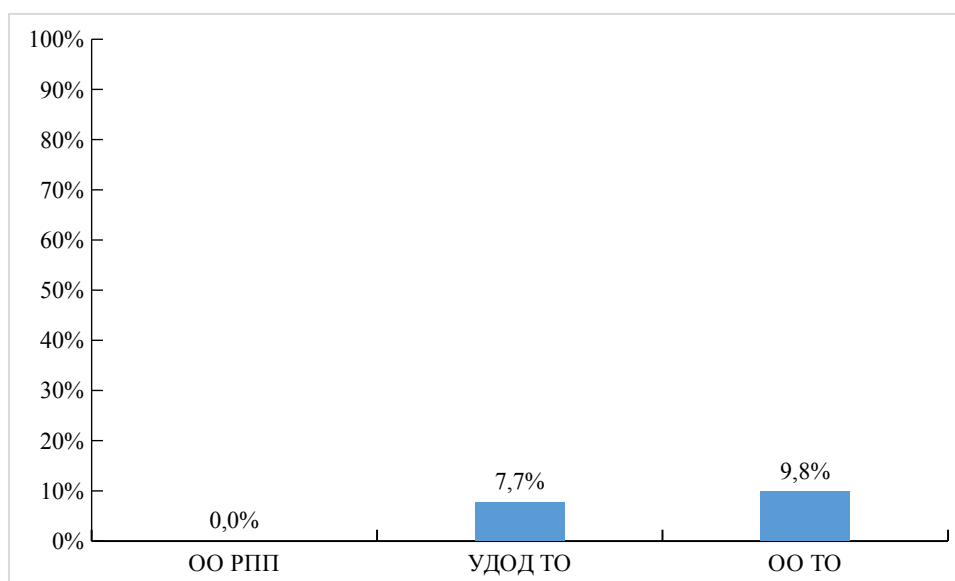


Рис.10. Доля ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, в которых с января по декабрь 2019 года изменились критерии оценки деятельности педагогов-психологов (в % от количества ОО РПП, УДОД ТО и ОО ТО, где есть педагоги-психологи)

С целью выявления понимания руководителями образовательных организаций требований Профстандарта, при анкетировании было предложено пояснить, какие критерии изменились и как. Анализ ответов позволил сделать вывод о том, что руководители образовательных организаций в течение 2019 года ознакомились с Профстандартом. Однако не все понимают, что такое критериальная база деятельности педагога-психолога. Более глубоко подошли к пониманию Профстандарта ряд руководителей ОО в МО г. Тула, Новомосковск, Ефремов, Каменского, Одоевского, Щекинского, Ясногорского районов, ГОУ ТО Барсуковская школа им. А.М. Гаранина, ГОУ ТО Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ. Во многих организациях подменяют критерии направлениями деятельности педагогов-психологов, путают понятия критерия и шкалы оценки, первостепенными считают формализованные требования.

Например, директор МБОУ "Борисовская НОШ №26" города Алексин ответил, что оценка по показателям осуществляется в трехбалльной системе, однако не указал, какие изменения были внесены в сами критерии:

«2» - данным требованием профстандарта владеет достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне);

«1» - данным требованием профстандарта владеет частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - данным требованием профстандарта не владеет (требования практически не выполняются).

Директор ГОУ ТО "Яснополянского образовательного комплекса им. Л.Н. Толстого" ответил, что руководителем социально-психологической службы организации разработаны критерии оценки качества и профессионализма деятельности педагогов-психологов, среди которых:

- своевременность исполнения отчетной документации (за месяц и за учебный год),
- своевременность оформления плановой документации (на месяц и учебный год),
- своевременность и полнота выполнения плановых мероприятий,
- профессионализм и качество подготовленных выступлений для педагогов и родителей и др.

Перечисляя проблемы в организации работы педагогов-психологов, чаще всего руководители называют недостаточное материально-техническое обеспечение, чрезмерно большой объём документации, недостаток квалифицированных кадров и несоответствие уровня образования педагогов-психологов новому Профстандарту.

А, например, директор МОУ "Грицовский ЦО имени Д.С.Сидорова" Веневского района ответил, что «необходимо изменение содержания программ профессиональной подготовки и создания новой системы переподготовки педагога на основе Профстандарта».

И, конечно, проблемой является, что в п.г.т. Славный и в Чернском районе в ОО вообще нет педагогов-психологов.

В 2019 году доля педагогов-психологов ОО РПП, получивших высшую квалификационную категорию с января по декабрь текущего года превышает (хотя и незначительно) этот же показатель в УДОД ТО и ОО ТО. Она составляет 8,5%. Что говорит о более высоком уровне квалификации педагогов-психологов региональной пилотной площадки.

Изменения критериев, по которым руководители оценивают деятельность педагогов-психологов, в основном, связаны с новыми требованиями Профстандарта «Педагог-психолог».

Достаточно серьезной проблемой для руководителей в организации работы педагогов-психологов при внедрении Профстандарта является несоответствие уровня образования специалистов новым требованиям.

Выводы

Целью данного мониторинга было изучение динамики готовности к внедрению Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В процессе проведения мониторинга выявлялось применение руководителями образовательных организаций Профессионального стандарта в организации психологической службы в пилотных образовательных организациях, а также во всех общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Анализ ответов позволил установить, что в 2019 году руководители ОО достаточно активно разрабатывают локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов, руководствуясь Профстандартом. Особенно это заметно в ОО РПП.

Изменения критериев, по которым руководители оценивают деятельность педагогов-психологов, в основном, связаны с новыми требованиями Профстандарта «Педагог-психолог». Однако глубокому пониманию требований Профстандарта препятствует недостаточная методологическая база в компетентности руководителей ОО.

В 2019 году, в целом, выросла доля ОО, где количество ставок и численность педагогов-психологов несколько увеличились. Также повысилась и квалификация педагогов-психологов: в 2019 году доля педагогов-психологов ОО РПП, получивших высшую квалификационную категорию с января по декабрь текущего года превышает (хотя и незначительно) этот же показатель в УДОД ТО и ОО ТО. Она составляет 8,5%. Что говорит о более высоком уровне квалификации педагогов-психологов региональной пилотной площадки. Однако в целом по области достаточно серьезной проблемой для руководителей в организации работы педагогов-психологов при внедрении Профстандарта является несоответствие уровня образования специалистов новым требованиям. Так, по данным на октябрь 2019 г. в ОО ТО доля педагогов-психологов, имеющих высшее образование составила 95%, из них высшее профильное – только 87%.